



Resiliencia digital

Módulo 1

Módulo 1 Preparación de un enfoque de aprendizaje eficaz

Objetivos y resultados de aprendizaje	Actividades y duración	Recursos
Aplicación del aprendizaje sincrónico y asincrónico en un enfoque de aprendizaje combinado	• Introducción: ¿Qué es el aprendizaje sincrónico y asincrónico? • ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno? Lluvia de ideas, comentarios y debate. • Política escolar vs. autonomía docente Debate: ¿cuáles son los beneficios y desafíos a los que se enfrenta el equipo de liderazgo escolar para tener una política estandarizada versus una autonomía docente? • El uso de plantillas de lecciones ¿Cuáles son las características principales de una sesión didáctica (de una unidad didáctica) para este modelo de enseñanza y aprendizaje, en qué se diferencia de una unidad didáctica estándar? • Experiencias actuales derivadas de la pandemia Compartir experiencias – positivas y negativas del uso de estos modelos en la pandemia – Debate sobre cómo superar los aspectos negativos	Usar el módulo 1 PowerPoint 1 Este enlace lleva al sitio web “Teach like a champion” para llamar la atención sobre una posible lectura más amplia. https://teachlikeachampion.com/about/meet-the-team/ Ejemplos de aprendizaje asíncrono (video pregrabado) y aprendizaje sincrónico, donde todo tiene lugar al mismo tiempo en una lección en vivo (por ejemplo, en Zoom) Véase módulo 3 sección 2 Recurso: una sesión de una unidad didáctica



Resiliencia digital



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	• Ejemplos de mejores prácticas en un modelo de aprendizaje combinado Compartir algunos modelos de buenas prácticas en el uso de un enfoque semisincrónico	Ejemplos del colegio socio Bennett Memorial Diocesano Indicar posibles enlaces a YouTube Demostración de www.kapwing.com para subtítulo automático.
Maximizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula en línea	• Introducción Presentación sobre la investigación que habla sobre la necesidad de centrarse en la calidad más que en el enfoque. Cubre tres elementos: cómo construir relaciones, rutinas y habilidades, como cómo hablar ante una cámara. • Preguntas para los directivos escolares: Discusión sobre la implementación de hábitos universales 1. ¿Cuáles son las expectativas de comportamiento de sus estudiantes durante una clase online? 2. ¿Cómo apoyan las plataformas de aprendizaje esas hábitos y comportamientos? 3. ¿Qué necesidades pueden tener profesores para la estructura y organización de las lecciones/ clases? 4. ¿Cómo podría la política reflejar estas necesidades específicas del tema? 5. ¿Cómo apoyará la comunicación con los padres la participación de los estudiantes? 6. ¿Cómo pueden las clases online mantener relaciones positivas y apoyar el bienestar de los estudiantes, más allá de las lecciones enseñadas?	Utilice el Módulo 1 Parte 2 Presentación 1 - Informe de la OCDE de septiembre de 2020: Fortalecimiento del aprendizaje online cuando las escuelas están cerradas: el papel de las familias y los maestros en el apoyo a los estudiantes durante la crisis de COVID-19 Estas preguntas sobre los hábitos y necesidades también están disponibles en el módulo 2 Parte 2 Presentación 2 recurso. Se recuerda que el Módulo 3 también apoyará estos temas. Video con ejemplos de cómo se ha respondido a estas preguntas en los diferentes contextos escolares.

Resiliencia digital 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Resiliencia digital



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	• Caso práctico: expectativas de comportamiento de los estudiantes en la escuela Crear un conjunto de pautas para maestros que cubran: 1. Registrar la asistencia a clase e informar sobre las ausencias 2. Uso de cámaras y micrófonos de los estudiantes en clases asincrónicas 3. Formalidad durante el uso del "chat" en clase 4. Presentación de trabajos y cumplimiento de plazos en las tareas: ¿será a discreción del maestro o se incorporará a la política? • Identificación y uso de plataformas virtuales de aprendizaje para apoyar la enseñanza en línea (ver también Módulo 4) Debate grupal sobre la experiencia de diferentes plataformas de aprendizaje, qué criterios usar para evaluarlas, si es una plataforma única el mejor enfoque para todas las lecciones y qué necesidades adicionales de DPC se requieren. • Consideraciones específicas de la asignatura (ver también módulos 2 y 3) Siguiendo los hábitos universales: ¿elaborar modificaciones para tener en cuenta temas prácticos como Arte, teatro, música, tecnología y educación física? Considere cuestiones como la tecnología adicional, las agrupaciones en clase online y el equilibrio entre el trabajo en línea y fuera de ella. • Compromiso de los padres Presentación sobre la comunicación con los padres para que puedan entender de forma correcta la política escolar general y mejorar su participación en esta	Estos casos prácticos también están disponibles para su exhibición en la capacitación en el Módulo 1 Parte 2 Presentación 2. En el Módulo 1 Parte 2 presentación 3 hay un conjunto de ejemplos de directrices a seguir Módulo 1 Parte 2 Presentación 4 Experiencia Bennett: consulte el documento "Educación online en caso de cierre de toda la escuela" Módulo 1 Parte 2 Presentación 5 Módulo 1 Parte 2 Presentación 6 Ejemplos de profesores de los módulos 2 y 3
--	--	---

Resiliencia digital 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Resiliencia digital



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	situación. Esto también incluye eventos virtuales que pueden mantener el espíritu de la escuela, incluida la retroalimentación de los padres. Debate sobre los diferentes enfoques de enseñanza sugeridos. Se comparten ejemplos de sesiones de unidades didácticas en los módulos 2 y 3. Tiempo para revisar el contenido del módulo 1 Parte 2 1. ¿Hay hábitos universales no negociables que deben llevar a cabo tanto estudiantes como maestros? 2. ¿Cómo llevan a cabo la formación continua los maestros, particularmente aquellos que están en los primeros años de su carrera? 3. ¿Utilizaría una plataforma de aprendizaje específica y/o recomendaría una estructura específica para las clases online? 4. ¿Cómo se llevará la comunicación con los padres y cuál será la frecuencia?	Módulo 1 Parte 2 Presentación 7 Módulo 1 Parte 2 Presentación 8 Estas preguntas también están disponibles en el Módulo 1 Parte 2 Presentación 9
	• Introducción	

Resiliencia digital 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Resiliencia digital



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Garantizar que los estudiantes desfavorecidos no se queden atrás	Comenta el impacto que la pandemia ha tenido en la ampliación de la brecha de logros entre los desfavorecidos y los más acomodados. • ¿Cuáles son los desafíos adicionales a los que se enfrentan los estudiantes desfavorecidos? Lluvia de ideas y comentarios (¿pizarra o post-its?) Debate conjunto • Estrategias utilizadas para superar la desventaja. Discusión sobre las estrategias utilizadas – identificación de necesidades; Recursos; asistencia y participación; comunicación • Revisión de la provisión para estudiantes desfavorecidos Preguntas para debatir: 1. ¿Sabes qué estudiantes no tienen acceso a la tecnología adecuada? ¿Tiene el centro una estrategia para garantizar que los dispositivos estén disponibles? 2. ¿Tienes una herramienta para monitorear la asistencia y la participación en las lecciones online? 3. ¿Quién será responsable del seguimiento del progreso de los estudiantes más desfavorecidos? 4. ¿Cómo garantizarás que se mantenga la comunicación con las familias de contextos desfavorecidos en momentos en los que haya que cerrar la escuela?	Cita de Robert Halfon (diapositiva de PowerPoint Módulo 1 Parte 3 presentación 1) Módulo 1 Parte 3 Presentación 2 Módulo 1 Parte 3 Presentación 4 –Listado de herramientas para identificar desventajas Video sobre la experiencia Bennett
--	---	--

Resiliencia digital **2020-1-UK01-KA226-SCH-094550**

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Resiliencia digital



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	5. ¿Es útil dividir a los estudiantes desfavorecidos en grupos más pequeños para apoyar el progreso en las lecciones en línea? • Presentación sobre la experiencia Bennett	
	• Tiempo de reflexión y evaluación	Hojas de evaluación

Resiliencia digital **2020-1-UK01-KA226-SCH-094550**

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.