



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sample Training Modules – Module 1

Moduuli 1: Tehokkaan oppimismenetelmän valmistelu		
Tavoitteet ja oppimistulokset	Toiminta ja kesto	Resurssit
Synkronisen ja asynkronisen oppimisen soveltaminen monimuoto-opetuksessa	Johdanto: Mitä on synkroninen ja asynkroninen oppiminen? Mitkä ovat kunkin edut ja haitat? Keskustelu ja palaute (fläppitaulu vai post-it?) Yleistä keskustelua Koulun toimintatavat vs. opettajan autonomia Keskustelu - mitkä ovat koulun johtoryhmän kohtaamat edut ja haasteet standardoiduissa toimintatavoissa verrattuna opettajien autonomiaan? Oppituntimallien käyttö Mitkä ovat tämän opetus- ja oppimismallin tuntisuunnitelman pääpiirteet – miten se eroaa tavallisesta tuntisuunnitelmasta – tuota esimerkkimallipohja Nykyiset kokemukset, joita syntyi Pandemian aikana Jaa kokemuksia – positiivisia ja negatiivisia kokemuksia näiden mallien käytöstä pandemian aikana – Keskustelua siitä, miten negatiiviset asiat voidaan voittaa	Use Module 1 Powerpoint 1 This link takes you to the Teach like a champion website to draw attention to potential wider reading https://teachlikeachampion.com/about/meet-the-team/ Presentation on teacher research Examples of asynchronous learning (pre-recorded video) and synchronous learning, where it all takes place at the same time in a live lesson (e.g. on Zoom) Draw attention to module 3 section 2 Lesson template resource

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	• Esimerkkeitä monimuoto-oppimisen parhaista käytänteistä Jaa joitakin esimerkkejä puolisyntronisen lähestymistavan parhaista käytänteistä	Video examples from Bennett Indicate possibilities of links to youtube Demonstration of www.kapwing.com for automatic subtitling.
Opetuksen ja oppimisen laadun maksimointi verkkoluokahuoneessa	• Johdanto Esittely tutkimuksesta, jossa korostetaan tarvetta keskittyä laatuun lähestymistavan sijaan. Se kattaa kolme osaa: – miten rakentaa suhteita, rutiineja ja tekniikoita, kuten kuinka puhua kameralle. • Kysymyksiä koulujen johtajille: Keskustelu yleisten toimintatapojen toteuttamisesta 1. Mitkä ovat koulusi yleiset odotukset verkossa tapahtuvan opetuksen käyttäytymisestä oppilaille? 2. Miten oppimisalustat tukevat näitä yleisiä toimintatapoja? 3. Mitä vaatimuksia on koko koulun tasolla oppitunnin rakenteelle ja organisoinnille? 4. Miten toimintaohjeessa olisi otettava huomioon ainekohtaiset vaatimukset? 5. Miten viestintä vanhempien kanssa tukee oppilaiden sitoutumista? 6. Miten virtuaalitapahtumat opetustuntien ulkopuolella voivat ylläpitää positiivisia suhteita ja tukea opiskelijoiden hyvinvointia? 1. Käytännön järjestelyt - koulun käyttäytymisodotukset oppilaille Laadi esimerkkisetti opettajille tarkoitetuista ohjeista, jotka kattavat:	Use Module 1 Part 2 Presentation 1 - OECD Report September 2020: Strengthening online learning when schools are closed: The role of families and teachers in supporting students during the COVID-19 crisis These Universal Routine questions are also available in the Module 2 Part 2 Presentation 2 resource Remind participants that Module 3 will also support this work. Examples of how these questions were answered in the different school contexts in video clip



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	1. Live-tunneille osallistumisen kirjaamista ja poissaoloista ilmoittamista koskevat vaatimukset 2. Oppilaiden kameroiden ja mikrofonien käyttö synkronisilla oppitunneilla 3. Viestinnän muodollisuus chat-toiminnoissa 4. Rutiinit töiden lähettämiseksi ja tehtävien määräaikojen noudattamiselle: tapahtuuko tämä opettajan harkinnan mukaan vai sisällytetäänkö se toimintaohjeeseen? 1. Virtuaalisten oppimisympäristöjen tunnistaminen ja käyttö verkko-opetuksen tukena (linkittyy moduuliin 4) Ryhmäkeskustelu – kokemuksia erilaisista oppimisympäristöistä, millä kriteereillä niitä arvioidaan, onko yksi alusta paras lähestymistapa kaikille oppitunneille, mitä lisätäydennyskoulutustarpeita tarvitaan (• Erityisiä aihekohtaisia näkökohtia (linkittyy moduuleihin 2 ja 3) Katsaus yleisiin toimintatapoihin – laadi muutoksia, joissa otetaan huomioon käytännön aiheet, kuten taide, draama, musiikki, tekniikka ja liikunta? Mieti esimerkiksi lisätekniikan tarvetta, online-ryhmittelyä ja online- ja offline-työn välistä tasapainoa • Vanhempien osallistuminen Esitys viestinnästä vanhempien kanssa vanhempien ymmärryksen ja osallistumisen maksimoimiseksi ja koulun yleisten käytänteiden jakamiseksi ja	These practical arrangements are also available for display at the training Module 1 Part 2 Presentation 2. A set of model guidelines are available in Module 1 Part 2 presentation 3. Bennett experience – refer to the document “Remote Education provision in the event of a whole school closure” Module 1 Part 2 Presentation 5 Module 1 Part 2 Presentation 6 Taster examples from Modules 2 and 3
--	--	--



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	hallinnon ohjeet. Tämä sisältää myös virtuaalitapahtumia, jotka voivat ylläpitää koulun eetosta, mukaan lukien vanhempien palaute. Keskustelua eri lähestymistapoja esittelevistä esimerkeistä Esimerkkejä tuntisuunnitelmien rakenteesta jaetaan sitten linkittäen niitä yksityiskohtaisiin esimerkkeihin, joita käsitellään moduuleissa 2 ja 3. Yhteenveto moduulin1 osan 2 sisällöstä: 1. Onko olemassa ehdottomia menettelytapoja, joita vaadit oppilailta ja opettajilta? 2. Miten ammatillinen kehittyminen tukee opettajia, erityisesti niitä, jotka ovat uransa alkuvaiheessa? 3. Käytätkö tiettyä oppimisalustaa ja suositteletko tiettyä rakennetta verkkotunneille? 4. Miten usein vanhempien kanssa viestitään ja millä tavoin?	Module 1 Part 2 Presentation 7 Module 1 Part 2 Presentation 8 These review questions are also available to show in Module 1 Part 2 Presentation 9
	• Johdanto • Lainausta tutkimuksesta pandemian vaikutuksesta heikommassa asemassa olevien ja paremmin toimeentulevien opiskelijoiden saavutusten välisen eron kasvuun	Robert Halfon Quote (PowerPoint slide Module 1 Part 3 Presentation 1)



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sen varmistaminen, että heikommassa asemassa olevat opiskelijat eivät jää jälkeen	• Mitä muita haasteita muita heikommassa asemassa olevat oppijat kohtaavat? Keskustelu ja palaute (fläppitaulu vai post-it?) Yleistä keskustelua • Strategiat, joita käytetään huono-osaisuuden voittamiseen. Keskustelu käytetyistä strategioista – tarpeiden tunnistaminen; resurssit; läsnäolo ja osallistuminen; viestintä • Heikommassa asemassa olevia opiskelijoita koskevien säännösten tarkistaminen Kysymyksiä keskusteltavaksi: 1. Tiedätkö, kenellä opiskelijoilla ei ole käytettävissä riittävää tekniikkaa? Onko olemassa toimintasuunnitelma sen varmistamiseksi, että laitteita on saatavilla? 2. Onko sinulla työkalu, jolla seurata läsnäoloa ja osallistumista online-oppitunneille? 3. Kuka vastaa heikommassa asemassa olevien opiskelijoiden edistymisen seurannasta? 4. Miten aiotte varmistaa, että viestintä köyhistä olosuhteista tulevien perheiden kanssa säilyy koulujen sulkemisen aikana?? 5. Onko hyödyllistä jakaa heikommassa asemassa olevat opiskelijat pienempiin ryhmiin verkkotunneilla edistymisen tukemiseksi?? • Esitys Bennettin kokemuksista	Module 1 Part 3 Presentation 4 - Toolkit for Identifying disadvantage Bennett Experience - video clip
---	---	---



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	• Pohdinnan ja arvioinnin aika	Evaluation Sheets
--	--	-------------------

Digital Resilience **2020-1-UK01-KA226-SCH-094550**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.