



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vzorčni moduli usposabljanja - modul 1

Modul 1 Priprava učinkovitega učnega pristopa		
Cilji in učni rezultati	Dejavnosti in trajanje	Viri
Uporaba sinhronnega in asinhronnega učenja v kombiniranem učnem pristopu	• Uvod: Kaj je sinhrono in asinhrono učenje? • Katere so prednosti in slabosti vsakega od njih? Viharjenje možganov in povratne informacije (flipchart ali post-its?) Plenarna razprava • Šolska politika proti avtonomiji učiteljev Razprava - kakšne so prednosti in izzivi, s katerimi se sooča vodstvo šole pri standardizirani politiki v primerjavi z avtonomijo učiteljev? • Uporaba predlog za učne ure Katere so glavne značilnosti predloge za učno uro za ta model poučevanja in učenja - kako se razlikuje od standardnega načrta učne ure - izdelava vzorčne predloge • Trenutne izkušnje s posledicami pandemije Izmenjava izkušenj - pozitivnih in negativnih pri uporabi teh modelov v pandemiji - Razprava o tem, kako premagati negativne učinke	Uporaba modula 1 PowerPoint 1 Ta povezava vas popelje na spletno stran Učenje kot prvak, da bi vas opozorili na morebitno širše branje. https://teachlikeachampion.com/about/meet-the-team/ Primeri asinhronnega učenja (vnaprej posneti videoposnetki) in sinhronnega učenja, pri katerem vse poteka istočasno v živo (npr. v programu Zoom). Opozorite na oddelek 2 modula 3 Vir predlog za učne ure

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Primeri najboljše prakse v modelu kombiniranega učenja delite nekaj modelov najboljše prakse pri uporabi polsinhronega pristopa.	Video primeri iz Bennetta Navedite možnosti povezav na youtube Predstavitev spletne strani www.kapwing.com za samodejno podnaslavljanje.
Povečanje kakovosti poučevanja in učenja v spletni učilnici	Uvod Predstavitev raziskave, ki poudarja, da se je treba osredotočiti na kakovost in ne na pristop. Zajema tri elemente - kako vzpostaviti odnose, rutino in tehnike, na primer kako govoriti v kamero. Vprašanja za vodstva šol: Razprava o izvajanju univerzalnih rutin - Kakšna so splošna pričakovanja vaše šole glede vedenja dijakov v spletni učilnici? - Kako učne platforme podpirajo te univerzalne rutine? - Kakšne zahteve imate na ravni celotne šole glede strukture in organizacije pouka? - Kako bi lahko politika odražala posebne zahteve za posamezne predmete? - Kako bo komunikacija s starši podpirala sodelovanje dijakov? - Kako lahko virtualni dogodki zunaj pouka ohranjajo pozitivne odnose in podpirajo dobro počutje dijakov? Praktični ukrepi - vedenjska pričakovanja šole do dijakov Pripravite vzorčni sklop smernic za učitelje, ki zajemajo: - Zahteve za beleženje prisotnosti pri pouku v živo in poročanje o odsotnosti - Uporaba študentskih kamer in mikrofонов pri sinhronem pouku	Uporaba Modul 1, 2. del Predstavitev 1 - Poročilo OECD September 2020: september: krepitev spletnega učenja v času, ko so šole zaprte: Vloga družin in učiteljev pri podpori dijakom v času krize COVID-19 Ta univerzalna rutinska vprašanja so na voljo tudi v gradivu 2. dela 2. modula Predstavitev 2. Udeležence opozorite, da bo to delo podprl tudi modul 3. Primeri odgovorov na ta vprašanja v različnih šolskih okoljih v videoposnetku Te praktične ureditve so na voljo tudi za prikaz na usposabljanju v modulu 1, del 2, predstavitev 2.



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	3. Formalnost komunikacije v funkcijah klepeta 4. Pravila za oddajo dela in upoštevanje rokov za naloge: ali bo to v pristojnosti učitelja ali vključeno v pravila? • prepoznavanje in uporaba virtualnih učnih platform za podporo spletnemu poučevanju (napotilo na modul 4) Skupinska razprava in plenarno zasedanje - izkušnje z različnimi učnimi platformami, kakšna merila uporabiti za njihovo ocenjevanje, ali je enotna platforma najboljši pristop za vse učne ure, kakšne dodatne potrebe po usposabljanju • Posebni predmetni vidiki (usmeritev na modula 2 in 3) Ob pregledu univerzalnih rutin - pripravite spremembe, ki bodo upoštevale praktične predmete, kot so umetnost, dramatika, glasba, tehnologija in telesna vzgoja? Razmislite o vprašanjih, kot so dodatna tehnologija, spletne skupine ter ravnesje med spletnim in ne spletnim delom • Vključenost staršev Predstavitev o komunikaciji s starši za čim boljše razumevanje in sodelovanje staršev ter seznanitev s splošno šolsko politiko in vladnimi smernicami. To vključuje tudi virtualne dogodke, ki lahko ohranjajo šolski etos, vključno s povratnimi informacijami staršev.	Niz vzorčnih smernic je na voljo v modulu 1, del 2, predstavitev 3 Modul 1 Del 2 Predstavitev 4 Bennettova izkušnja - glej dokument "Izobraževanje na daljavo v primeru zaprtja celotne šole". Modul 1, 2. del Predstavitev 5 Modul 1, 2. del Predstavitev 6 Poskusni primeri iz modulov 2 in 3
--	--	---

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Razpravljajte o primerih predlaganih učnih pristopov. Nato se delijo primeri splošne strukture učnih načrtov s sklicevanjem na podrobne primere, ki so zajeti v modulih 2 in 3. Čas za pregled vsebine modula 1, 2. del 1. Ali obstajajo univerzalne rutine, o katerih se ni mogoče pogajati in ki jih boste zahtevali od dijakov in učiteljev? 2. Kako bo strokovni razvoj podpiral učitelje, zlasti tiste, ki so na začetku svoje poklicne poti? 3. Ali boste uporabljali določeno učno platformo in priporočili določeno strukturo spletnih učnih ur? 4. Kako pogosto in v kakšni obliki se bo komuniciralo s starši?	Modul 1, 2. del Predstavitev 7 Modul 1, 2. del Predstavitev 8 Ta vprašanja za pregled so na voljo tudi v predstavitvi 2. dela modula 1.
	• Uvod Citat o vplivu, ki ga je imela pandemija na povečanje razlik v dosežkih med prikrajšanimi in bolje situiranimi.	Robert Halfon citat (PowerPoint diapozitiv Modul 1, 3. del Predstavitev 1)

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Zagotavljanje, da prikrajšani dijaki ne pridejo v zaostanek	S katerimi dodatnimi izzivi se soočajo prikrajšani dijaki? Viharjenje možganov in povratne informacije (flipchart ali post-its?) Plenarna razprava Strategije za premagovanje prikrajšanosti. Razprava o uporabljenih strategijah - ugotavljanje potreb; viri; prisotnost in vključenost; komunikacija Pregled določbe za prikrajšane dijake Vprašanja za razpravo: - Ali veste, kateri dijaki nimajo dostopa do ustrezne tehnologije? Ali imate strategijo za zagotavljanje dostopnosti naprav? - Ali imate orodje za spremljanje prisotnosti in udeležbe pri spletnih urah? - Kdo bo odgovoren za spremljanje napredka prikrajšanih dijakov? - Kako boste zagotovili komunikacijo z družinami iz prikrajšanih okolij v času zaprtja šole? - Ali je pri spletnih urah koristno prikrajšane dijake razdeliti v manjše skupine, da bi jim pomagali pri napredku? Predstavitev Bennettove izkušnje	Modul 1, 3. del Predstavitev 2 Modul 1, 3. del Predstavitev 4 - Zbirka orodij za prepoznavanje prikrajšanosti Bennett Experience - video posnetek
	Čas za razmislek in vrednotenje	Ocenjevalni listi