



Digital Resilience

Moduli formativi di esempio - Modulo 1

Modulo 1 Preparazione di un approccio didattico efficace		
Obiettivi e risultati di apprendimento (saper fare...)	Attività e tempi	Risorse
Applicazione dell'apprendimento sincrono e asincrono in un approccio misto (modalità blended)	• Introduzione: cosa sono l'apprendimento sincrono e asincrono? • Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di ciascuno? Brainstorm e feedback (lavagna a fogli mobili o post-it) Discussione in plenaria • Politica scolastica e autonomia dell'insegnante Dibattito – quali sono i vantaggi e le sfide affrontate dal team dirigenziale della scuola nell'avere una didattica condivisa rispetto ad una maggiore autonomia degli insegnanti? • L'uso di modelli di lezione Quali sono le caratteristiche principali di un modello di lezione per questa modalità di insegnamento e apprendimento - come si differenzia da una serie di lezioni tradizionali – realizza un esempio. • Esperienze reali di uscita dalla Pandemia	Utilizza Modulo1 PowerPoint 1 Questo link porta al sito web Teach like a champion per ulteriori approfondimenti https://teachlikeachampion.com/about/meet-the-team/ Esempi di apprendimento asincrono (video preregistrato) e di apprendimento sincrono, in cui tutto si svolge contemporaneamente in una lezione dal vivo (ad esempio, su Zoom). Guarda Modulo 3, sezione 2 Video di esempio dalla Bennet Possibili link su youtube



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	• Esempi di buone pratiche in un modello di apprendimento misto Condivisione di esperienze positive e negative nell'uso di questi modelli durante la pandemia - Discussione su come superare gli aspetti negativi. Condivisione di alcuni modelli di buone pratiche nell'utilizzo di un approccio semi-sincrono.	Dimostrazione di www.kapwing.com per la sottotitolazione automatica.
Massimizzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nella classe online	• Introduzione Presentazione di una ricerca che evidenzia la necessità di concentrarsi sulla qualità piuttosto che sull'approccio. Essa considera tre aspetti: come costruire una relazione efficace con gli studenti, come mantenerla costruttiva e tecniche adottate ad esempio come parlare alla telecamera... • Domande per I dirigenti scolastici: discussione su come implementare/rendere efficace la pratica didattica quotidiana DAD 1. Quali comportamenti ci aspettiamo dagli studenti di una classe a distanza? 2. In che modo le piattaforme di apprendimento supportano la didattica a distanza? 3. Quali requisiti occorre avere a livello scolastico per strutturare e organizzare delle lezioni online? 4. In che modo la didattica potrebbe riflettere sui bisogni specifici di ciascuna materia? 5. In che modo la comunicazione con i genitori potrebbe sostenere/favorire l'impegno degli studenti?	Utilizzare il Modulo 1 Parte 2 Presentazione 1 - Rapporto OCSE settembre 2020: rafforzare l'apprendimento online quando le scuole sono chiuse; Il ruolo delle famiglie e degli insegnanti nel sostenere gli studenti durante la crisi COVID-19 Queste domande ricorrenti sono disponibili anche nella risorsa: Presentazione 2 del modulo 2, Parte 2. Per maggiori informazioni è utile anche consultare il Modulo 3. Nel video clip troverete anche come le varie scuole hanno risposto a queste domande.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

6. In che modo gli eventi virtuali, al di là delle lezioni didattiche, possono sostenere relazioni positive e supportare il benessere degli studenti?

- **Accorgimenti pratici – quali comportamenti la scuola si aspetta dagli studenti**

Produrre un esempio di linee guida per gli insegnanti:

1. Indicazioni per la registrazione delle presenze alle lezioni dal vivo e per la segnalazione delle assenze.
2. Regole per l'uso di telecamere e microfoni da parte degli studenti durante le lezioni sincrone.
3. Regole della comunicazione nelle funzioni di "chat".
4. Le procedure per l'invio del lavoro e il rispetto delle scadenze dei compiti saranno a discrezione dell'insegnante o saranno indicate dalla **scuola**?

- **Individuare e utilizzare piattaforme di apprendimento virtuale per supportare l'insegnamento online (si veda modulo 4)**

Discussione in gruppi e in plenaria: esperienza di diverse piattaforme di apprendimento, quali criteri utilizzare per valutarle, se un'unica piattaforma è l'approccio migliore per tutte le lezioni, quali esigenze di **CPD** (formazione) aggiuntiva sono necessarie.

- **Considerazioni su specifiche discipline (si vedano moduli 2 e 3)**
Considerando le pratiche didattiche, elaborare accorgimenti per tenere conto di discipline pratiche come Arte, teatro, musica, tecnologia ed educazione fisica. Considerate questioni come l'uso

Questi accorgimenti pratici sono anche disponibili per essere esposti durante la formazione nel Modulo 1 Parte 2 Presentazione 2.

Esempi di linee guida sono disponibili nel Modulo 1 Parte 2 presentazione 3

Modulo 1 Parte 2 Presentazione 4



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	di tecnologia aggiuntiva, la creazione di gruppi online e l'equilibrio tra lavoro online e offline. • Coinvolgimento dei genitori Presentazione dei rapporti con le famiglie per massimizzare la comprensione e il coinvolgimento delle stesse e condividere la politica scolastica generale (le linee generali adottate dalla scuola) e le linee guida nazionali. Questo include anche eventi virtuali tesi a conciliare le richieste (il feedback) dei genitori e l'etica della scuola. Discussione sugli approcci didattici suggeriti dagli esempi. Condivisione degli esempi di moduli generici di lezione, con indicazioni per gli esempi dettagliati trattati nei moduli 2 e 3. Tempo per rivedere i contenuti del modulo 1 Parte 2	L'esperienza della Bennett - fare riferimento al documento "Erogazione dell'istruzione a distanza in caso di chiusura di un'intera scuola". Modulo 1 Parte 2 Presentazione 5 Modulo 1 Parte 2 Presentazione 6 Esperienze esemplificative nei Moduli 2 e 3 Modulo 1 Parte 2 Presentazione 7 Modulo 1 Parte 2 Presentazione 8
--	---	--



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	1. Ci sono routine universali (pratiche didattiche) non negoziabili che richiederete a studenti e insegnanti? 2. In che modo lo sviluppo professionale sosterrà gli insegnanti, in particolare quelli che sono all'inizio della loro carriera? 3. Utilizzerete una piattaforma di apprendimento specifica e raccomanderete una struttura specifica per le lezioni online? 4. Quale sarà la frequenza e la modalità di comunicazione da adottare con i genitori?	Queste domande di ripasso sono disponibili anche nel Modulo 1 Parte 2 Presentazione 9 review questions
Ensuring that Disadvantaged Learners are not left behind	• Introduzione Citazione dell'impatto che la pandemia ha avuto sull'aumento del divario di risultati tra le persone svantaggiate e quelle più agiate. • Quali sono le ulteriori sfide affrontate dagli studenti svantaggiati? Brainstorm e feedback (lavagna a fogli mobili o post-it) Discussione in plenaria • Strategie utilizzate per superare lo svantaggio. Discussione sulle strategie utilizzate: identificazione dei bisogni e delle risorse, partecipazione e coinvolgimento, efficacia comunicativa.	Relazione di Robert Halfon (Slide in PowerPoint Modulo 1 Parte 3 presentazione 1) Modulo 1 Parte 3 Presentazione 2

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	• Revisione delle disposizioni per gli studenti svantaggiati Domande da discutere: 1. Sapete quali studenti non hanno accesso a tecnologie adeguate? Avete una strategia per garantire la disponibilità di dispositivi? 2. Avete uno strumento per monitorare la frequenza e la partecipazione alle lezioni online? 3. Chi sarà responsabile del monitoraggio dei progressi degli studenti svantaggiati? 4. Come garantirete la comunicazione con le famiglie provenienti da contesti svantaggiati nei periodi di chiusura della scuola? 5. È utile dividere gli studenti svantaggiati in gruppi più piccoli per sostenere i progressi nelle lezioni online? • Presentazione dell'esperienza della scuola Bennett	Modulo 1 Parte 3 Presentazione 4 – Cassetta degli attrezzi per l'identificazione dello svantaggio Esperienza della Bennett - video clip
	1. Riflessioni e valutazioni conclusive	Schede di valutazione