



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Esimerkki koulutusmoduulit – moduuli 2

Moduuli 2: Oppiainekohtaiset tarpeet		
Tavoitteet ja oppimistulokset	Toiminta ja kesto	Materiaalit
Moduulin ensisijainen tavoite	Johdanto Tässä koulutusmoduulissa tarkastellaan resurssien ja lähestymistapojen kehittämistä: 1. Monimuoto-oppiminen: aineiden yhtäläisyydet ja erot 2. Opetussuunnitelman mukauttaminen monimuoto-oppimiseen perustuvaan lähestymistapaan 3. Verkon ulkopuolella tapahtuva toiminta, joka ylläpitää opetuksen jatkuvuutta 4. Miten vastata ainekohtaisen opetuksen haasteisiin	
1 Monimuoto-opetus: Aineiden yhtäläisyydet ja erot	Tämän moduulin koulutuksen ensimmäisessä osassa tarkastellaan, miten voimme ottaa käyttöön hyödyllisiä yhteisiä lähestymistapoja onnistuneeseen opetukseen verkossa kaikissa aineissa ja pohtia joitain ainutlaatuisia haasteita ja eroja, joita tiettyjen aineiden opettajat voivat kokea verkkoluokassa. Tämä johtaa siihen, että opiskelija sitoutuu opiskelemaan yhtä aihetta eri opettajien kanssa. Tarkastelemme joitain tapaustutkimuksia siitä, miten opettajat ovat käyttäneet tiettyjä lähestymistapoja ja työkaluja auttaakseen heitä opettamaan tehokkaasti monimuoto-oppimisen yhteydessä. Opetuksessa ja oppimisessa on joitakin periaatteita ja lähestymistapoja, jotka ovat tietenkin yhteisiä kaikille aineille. Tehtävä 1: Käyttäkää hetki ja jaotelkaa koulussanne opetetut aineet, jotka sijoittaisitte joko LUMA-aineiksi, humanistisiksi aineiksi tai käytännön aineiksi - osallistujat antavat sitten palautetta esittäjälle	Take a look at the different Case studies attached for ideas

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	LUMA-aineita ovat biologia, fysiikka, kemia, tietotekniikka, matematiikka ja muut aineet, kuten geotiede, maantiede ja muut Humanistiset tieteet - kielet, historia, filosofia, maantiede, taidehistoria jne Käytännön oppiaineet – taide ja muotoilu, liikunta, draama, tuotesuunnittelu (puutyöt, metallityöt jne.) TEHTÄVÄ 2: Mitkä voivat olla LUMA-aineiden opettamisen erityisvaatimukset verkossa ja mitä ainutlaatuisia haasteita voidaan kohdata? Osallistujat pohtivat luonnontieteiden, matematiikan ja tekniikan opetuksen vaatimuksia ja haasteita. Mitä yhteistä löytyy käytännön aiheiden kohtaamiin haasteisiin? Mitkä ovat mielestäsi verkko-opetuksen yhteneväisyyksiä, opetitpa sitten fysiikkaa, historiaa tai kuvataidetta? Tehtävä 3: Osallistujat katsovat videoita tai käyvät läpi tapaustutkimuksia ja keskustelevat siitä, kuinka niistä voisi olla hyötyä heidän omissa aihepiireissään. Tehtävä 4: Osallistujat laativat suunnitelman oppitunneille käyttämällä joitain näistä strategioista ja tapaustutkimusten lähestymistavoista	Video examples on Youtube for ideas. Examples from case studies. See point 4 of this module.
2 Opetussuunnitelman mukauttaminen monimuoto-opetukseen	Kerää ajatuksia osallistujilta, jotka todennäköisesti sisältävät seuraavanlaisia vastauksia: opetuksen on oltava joko synkronista, asynkronista tai hybridilähestymistapaa, tiedot ja taidot, ymmärryksen tarkistaminen ja summatiivinen arviointi.	Use of Meet or Zoom or Teams etc.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Synkroninen: Opettajan, vuorovaikutus opiskelijoiden kanssa, tunnin pitäminen tarkoin määritetyillä tavoitteilla ja perustuntisuunnitelmalla Meetin, Zoomin jne. avulla Asynkroninen oppiminen: Opiskelijat etsivät kotitehtäviä ja muuta lukumateriaalia opetusta aiheesta tai valmiuteluna seuraavalle aiheelle Reflektoi edellistä toimintaa ja lisää/muokkaa vaiheita tehdäkseen verkko-oppitunneista menestyksellisiä	
3. Verkon ulkopuolella tapahtuva toiminta, joka ylläpitää opetuksen jatkuvuutta	Asynkroninen oppiminen: Lisämateriaalin, kuten kotitehtävien ja muun luettavan materiaalin valmistelu opetusta aiheesta tai valmistautuminen seuraavaan aiheeseen. Johtaa opetuksen laadun maksimointiin Tämä auttaa tukemaan heikommassa asemassa olevia opiskelijoita	Alustojen käyttö materiaalin ja esitallennettujen videoiden, äänitiedostojen jne. tallentamiseen
4. Miten vastata oppiainekohtaisen opetuksen haasteisiin	Opettajien ja opiskelijoiden sitoutumisen maksimointi kussakin aineessa (LUMA, humanistiset tieteet tai käytännöllinen) vaatii opiskelijoiden motivaatiota, joka on ensisijaista. Jos tätä ei saavuteta, koko etäopetus ei ehkä ole hyödyllistä opiskelijalle. Motivaatio auttaa opiskelijaa kasvamaan ja saavuttamaan tavoitteet. Psykologiset tarpeet, aiheen perustiedot, luokan suhtautuminen ja autonomia ovat muita tekijöitä, jotka opettajien tulisi ottaa huomioon tehokkaan opettaja-opiskelija-ajan kannalta. Jotta tämä olisi tehokasta: Opettajan selityksen tulisi olla selkeä, ymmärrettävä ja lyhytkestoista. * Opiskelijoiden keskittymisajan tiedetään olevan noin 15-25 minuuttia opiskelijatyypistä riippuen. Eri sovellusten käyttö, jos mahdollista, aktiviteettien vaihteluun luokassa; Annetaan opiskelijoille mahdollisuus osallistua ja hallita oppimista - ryhmätyön käyttö - chat-huoneiden käyttö ja tehtävät loppuun;	Online simulation games (Phet Colorado), maps, kahoot

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Muuta rutiinia ja anna opiskelijoille tilaa ilmaista ja määritellä annettu tehtävä. Jotta varmistetaan jatkuva kiinnostus aiheeseen tietäen, että opiskelijan on vaihdettava asennetta ja kykyä jokaisessa aineessa, ehdotettuja strategioita ovat: Aivorihi: tietokilpailu, videokuvat, valkotaulujen käyttö, jam-broad ja jopa lyhyt online-testaus. Tässä moduulissa otetaan huomioon erityiset ainetarpeet, jotka vaihtelevat ja sen seurauksena opettajan on varmistettava, että hän käyttää erilaisia menetelmiä opiskelijoiden motivoimiseksi ja osallistamiseksi, erityisesti vastahakoisten opiskelijoiden saamiseksi mukaan. (Katso opiskelijoiden sitoutuminen moduulissa 3)	Mindomo, Power pointit, miellekartat, Jam board Google-ohjelmistopakettit, jotka käyttävät Classroomia tai muita alustoja
--	--	---