



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vzorčni moduli usposabljanja - Modul 2

Modul 2: Posebne potrebe posameznega predmeta		
Cilji in učni rezultati	Dejavnosti in trajanje	Viri
Glavni cilj modula	Uvod V tem modulu usposabljanja bomo obravnavali razvoj virov in pristopov za: 1. Kombinirano učenje: skupne značilnosti in razlike med predmeti 2. Prilagoditev učnega načrta za vključitev kombiniranega učnega pristopa 3. Dejavnosti brez povezave, ki ohranjajo kontinuiteto ponudbe 4. Kako se spopasti z izzivi, s katerimi se soočamo pri poučevanju posameznega predmeta	
1. Kombinirano učenje: Skupne značilnosti in razlike med predmeti	V prvem delu usposabljanja v tem modulu bomo preučili, kako lahko uporabimo koristne skupne pristope za uspešno spletno poučevanje pri vseh predmetih, in razmislili o nekaterih posebnih izzivih in razlikah, s katerimi se lahko učitelji posameznih predmetov srečujejo v spletni učilnici. To bo dijaka vodilo k zavzetosti pri preučevanju ene same teme z različnimi učitelji. Ogledali si bomo nekaj študij primerov, kako so učitelji uporabili določene pristope in orodja, ki so jim pomagali pri učinkovitem poučevanju v okviru kombiniranega učenja. Obstajajo nekatera načela in pristopi k poučevanju in učenju, ki so seveda skupni vsem predmetom. Dejavnost 1: Prosimo, da si vzamete minuto časa in na hitro določite predmete, ki se poučujejo na vaši šoli in bi jih uvrstili med naravoslovne, družboslovne ali praktične predmete - udeleženci nato posredujejo povratne informacije predstavitelju.	Za ideje si oglejte različne priložene študije primerov.

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Naravoslovni predmeti vključujejo biologijo, fiziko, kemijo, informacijsko tehnologijo, matematiko in druge podpredmete, kot so vede o Zemlji, geografija in drugi. Humanistične vede - jeziki, zgodovina, filozofija, geografija, umetnostna zgodovina itd. Praktični predmeti - umetnost in oblikovanje, telesna vzgoja, drama, oblikovanje izdelkov (les, kovina itd.) DEJAVNOST 2: Kakšne so lahko posebne zahteve za poučevanje naravoslovnih predmetov preko spleta in s kakšnimi posebnimi izzivi se lahko soočajo? Udeleženci razmišljajo o zahtevah in izzivih poučevanja naravoslovja, matematike in tehnike. Kje se stikajo z izzivi, s katerimi se soočajo praktični predmeti. Katere so po vašem mnenju skupne značilnosti poučevanja na daljavo, ne glede na to, ali poučujete fiziko, zgodovino ali likovno umetnost? Dejavnost 3: Udeleženci si ogledajo videoposnetke ali študije primerov in razpravljajo o tem, kako bi lahko bili uporabni v njihovem okolju. Dejavnost 4: Udeleženci pripravijo okvirni načrt pouka z uporabo nekaterih od teh strategij in pristopov iz predlaganih študij primerov.	Videoposnetki na YouTube za ideje. Primeri iz študij primerov Glej točko 4 tega modula.
2. Prilagoditev učnega načrta za vključitev kombiniranega učnega pristopa	Udeleženci lahko podajo ideje, ki bodo verjetno vključevale odgovore, kot so: Če mora biti poučevanje sinhrono, asinhrono ali pa je najuspešnejši hibridni pristop, znanje in spretnosti, preverjanje razumevanja in sumativno ocenjevanje. Sinhrono učenje: Učitelj sodeluje z dijaki, pripravlja učne ure z opredeljenimi cilji in standardnim učnim načrtom prek sistema Teams, Zoom itd.	Uporaba sistema Meet ali Zoom ali Teams itd.

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Asinhrono učenje: Dijaki poiščejo domačo nalogo in drugo gradivo za branje o poučevani temi ali za pripravo na naslednjo temo. Razmislite o prejšnji dejavnosti in vstavite/prilagodite zaporedja, da bodo spletne ure uspešne.	
3. Dejavnosti brez povezave, ki ohranjajo kontinuiteto ponudbe	Asinhrono učenje: Priprava dodatnega gradiva, kot so domače naloge in drugo bralno gradivo o poučevani temi ali priprava na naslednjo temo. Vodenje za čim boljšo kakovost poučevanja To pomaga pri reševanju problematike prikrajšanih dijakov.	Uporaba platform (na primer Google suite classrooms) za prepuščanje gradiva in vnaprej posnetih videoposnetkov, zvočnih posnetkov itd.
4. Kako se spopasti z izzivi, s katerimi se srečujemo pri poučevanju posameznega predmeta	Za čim večjo vključenost učiteljev in dijakov pri vsakem predmetu (naravoslovni, družboslovni ali praktični) je potrebna motivacija dijakov, ki je primarnega pomena. Če ta ni dosežena, potem celotno poučevanje na daljavo za dijaka morda ne bo koristno. Motivacija pomaga dijaku pri rasti in izpolnitvi, psihološke potrebe, kot so osnovno znanje o predmetu, odnosi v razredu in avtonomija, so drugi dejavniki, ki bi jih morali učitelji upoštevati za učinkovito sodelovanje med učiteljem in dijakom. Da bi bilo to učinkovito: Razlaga učitelja mora biti jasna, razumljiva in v kratkih časovnih okvirih. * Znano je, da je čas koncentracije dijakov približno 15-25 minut, odvisno od vrste dijaka. Uporaba različnih aplikacij, če je mogoče, za raznovrstne dejavnosti v razredu; Omogočanje dijaku, da imajo občutek sodelovanja in nadzora nad učenjem - uporaba skupinskega dela - uporaba klepetalnic in nalog za dokončanje; Spremenite rutino in dajte dijaku možnost, da izrazijo in opredelijo zadano nalogo.	Spletne simulacijske igre (Phet Colorado), zemljevidi, kahoot Mindomo, PowerPointi, miselne karte, Jam board Google suite classrooms ali druge platforme

Digital Resilience **2020-1-UK01-KA226-SCH-094550**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Da bi zagotovili stalno zanimanje za predmet, ob zavedanju, da mora dijak zamenjati odnos in sposobnosti za vsak predmet, predlagamo naslednje strategije: Viharjenje možganov, kvizi, videoposnetki, uporaba tabel, jam board in celo kratki spletni testi. V tem modulu se upoštevajo posebne potrebe dijakov, zato se potrebe dijakov razlikujejo in mora učitelj uporabiti različne metode za motiviranje in vključevanje dijakov, zlasti za spodbujanje le-teh, ki si ne upajo sodelovati pri pouku. (glejte vključevanje dijakov v modulu 3)	
--	---	--

Digital Resilience **2020-1-UK01-KA226-SCH-094550**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.