



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Koulutusmoduuliesimerkki

Moduuli 3: Sitoutumisen maksimointi		
Tavoitteet ja oppimistulokset	Toiminta ja kesto	Resurssit
1 Motivaation merkityksen ymmärtäminen verkko-oppimisessa	1. Johdanto: Miksi motivaatio on niin tärkeää verkko-oppimisessä? Opettajien on varmistettava, että opiskelijat ovat motivoituneita ja keskittyneitä siihen, mitä he aikovat oppia, ja heistä on myös yritettävä tehdä aktiivinen osa oppimisprosessia, koska oppimista ei ole ilman motivaatiota. Jos tämä on erittäin tärkeää luokkaopetuksessa, se on vielä tärkeämpää online-kontekstissa, jossa opiskelijan huomio riippuu enimmäkseen heistä itsestään. Onnistunut oppiminen vaatii motivaatiota oppia, ja tämä motivaatio jaetaan sisäiseen (kiinnostuksen kohteisiin) ja ulkoiseen (kiitos, nuhtelu). Kun opiskelija oppii ja työskentelee, koska hän on kiinnostunut tietystä alasta, puhumme sisäisestä motivaatiosta. Kun taas opiskelija oppii, koska hän saa palkinnon tai rangaistuksen, se ei tule häneltä itsestään vaan ulkopuolelta, joten se on ulkoista motivaatiota. Menestyksekkäin motivaatio oppimiseen on sisäinen kiinnostus. Jotta opiskelija olisi motivoitunut oppimaan, on tärkeää, että hän ymmärtää, mitä hänen on opittava, mutta hän myös ymmärtää, miksi jotain on opittava, ja mikä on oppimisen tavoite ja tarkoitus. Jos tämä saavutetaan, opiskelijan sitoutuminen saavutetaan, jopa verkossa.	
2 Mahdollisia ongelmia verkko-oppimisen aloittamisessa	1. Johdanto: Mitä odottaa tältä moduulilta? Tässä moduulissa keskitymme tärkeimpiin ongelmiin, joita voi syntyä verkko-oppimisen aikana, ja joihinkin asioihin, jotka voivat vain mennä pieleen ja vaativat erityistä huomiota ja keskittymistä. Tavoitteena on esitellä mahdolliset ongelmat, joita voi esiintyä, ja selittää myös, miten kukin niistä kohdataan.	Image: Summary of technical problems

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Emme todellakaan voi kattaa kaikkia tilanteita, joita voi tapahtua, mutta voimme lähestyä todennäköisimpiä tilanteita, jotka tapahtuivat koulun sulkemisessa, ja estivät opettajia antamasta normaalia luokkaopetusta. Mitä tulee seuraaviin tilanteisiin, miten käsittelet niitä? Mitkä ovat mielestäsi suurimmat esteet sitoutumiselle? • Ongelma 1: opiskelijan poissaolo Suositeltu ratkaisu: 1. Yhteydenotto opiskelijaan sähköpostitse 2. Ota yhteyttä vanhempiin sähköpostitse ja ilmoita tutorille/esimiehille 3. yhteydenpito vanhempiin puhelimitse • Ongelma 2: Opiskelijan IT-ongelmat Suositeltu ratkaisu: Koko luokka liittyy kokoukseen ensimmäistä kertaa aamulla tutorin kanssa, jotta kaikki opiskelijat olisivat yhteydessä kokoukseen. Näin kaikki mahdolliset IT-ongelmat ratkaistaan ja opiskelijat ovat valmiita tunneille. • Ongelma 3: Oppilas ei laita kameraa päälle Opettaja voi pyytää kaikkia oppilaita pitämään kameran päällä, jotta he voivat seurata luokkaa. Jos mahdollista, koulu voisi tehdä pakolliseksi luokkaan liittymisen. • Ongelma 4: Kaikenlaiset tekosyyt Tunnista "ongelmalliset" opiskelijat ja vaadi heiltä enemmän, ja tarkista, ettei heillä ole ongelmia • Ongelma 5: Opiskelijoiden välisen vuorovaikutuksen puute	Document: Good practices 1 - Example of an online teaching class
--	--	---



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Tämä on selvästi verkko-oppimisen suuri huolenaihe. Hyvä käytäntö on luoda ryhmiä, joissa opiskelijat voivat liittyä ryhmäpuheluun, jotta he voivat työskennellä ryhmissä. (esim. Teamsissa, Microsoft 365:stä, tämä tehtäisiin alakanavilla). • Ongelma 6: Sitoutumisen haaste Katso tämän moduulin muut osat. Asiakirja nimeltä <i>Good practices 1 - Example of an online teaching class</i> selittää luokan toiminnan, jossa nämä ongelmat mainitaan. Se on eräänlainen opettajan päiväkirja, joka helpottaa lähestymistavan ymmärtämistä. Katso näitä hyviä käytänteitä, tekisitkö jotain erilaista joissakin mainituissa tilanteissa?	
3 Opiskelijoiden sitouttaminen ja motivointi	1. Johdanto: Mitä odottaa tältä moduulilta? Verkko-oppimisessa ei ole kyse vain siitä, että opiskelijat ovat yhteydessä, vaan myös siitä, että he ovat kiinnostuneita. Muuten se johtaa siihen, että opettaja puhuu näytölle. Tässä osiossa esittelemme joitain ideoita opiskelijoiden osallistumisen ja motivaation edistämiseksi, kaksi näkökohtaa, jotka ovat peruspilareita sitoutumisen maksimoimiseksi verkko-oppimisen avulla. Mikä on oma kokemuksesi? Mikä on mielestäsi toiminut ja mitä sellaista kokeilit, mikä ei toiminut? • Miten motivoida opiskelijoita? Tässä on joitain teorioita, jotka tukevat motivaatiota. Keskustelkaa pienryhmissä siitä, miksi ne ovat mielestänne tärkeitä ja kuinka sinä opettajana voit edistää niitä. Sisäisen motivaation käsitteeseen liittyen tästä osiosta löytyy hyödyllinen itsemääräämisteoria. Tämän teorian loivat psykologit Edward Deci ja Richard Ryan, jotka kirjoittivat ensimmäiset ideansa	Document: Case Study 1 - Individual work Document: Case Study 2 - Group work Document: Good practices 2 - Successful online practices on Teams PDF: Self determination theory article: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf Tutustu moduuliin 2



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	vuonna 1985 julkaistussa kirjassaan "Self-determination and Intrinsic Motivation in Human Behaviour". Tämä motivaatioteoria toteaa, että ihmisiä ajaa yleensä tarve kasvaa ja saada täyttymystä. Tämä saavutetaan kolmella psykologisella perustarpeella, jotka auttavat henkilökohtaista kasvua ja kehitystä. Nämä tarpeet ovat: • Autonomia: sinulla on tunne siitä, että pystyt hallitsemaan suoraan toimintaasi ja käyttäytymistäsi, minkä seurauksena on todellinen muutos. • Osaaminen: tehokkuuden tunne ja menestykseen tarvittavat taidot johtavat ihmiset ryhtymään toimiin tavoitteidensa saavuttamiseksi. • Osallisuus: viittaa tunteeseen olla yhteydessä muihin ihmisiin ja tuntee kuuluvansa muihin ihmisiin. Oletko kuullut tästä? Oletko samaa mieltä? Mikä on mielipiteesi siitä, miten opettaja voi kehittää näitä tunteita opiskelijoissa lisätäkseen heidän motivaatiotaan? Tämän teorian mukaan sosiaalinen ympäristö voi auttaa tai estää ihmisten motivaatiota, jopa ihmisten psykologiset tarpeet. Pitäen tämän mielessä, edistääkseen edellä mainittuja 3 perustarvetta, opettaja voi tehdä luokassa joitain seuraavista asioista motivaation lisäämiseksi: Autonomian osalta: • tietää opiskelijoiden toiveet ja auttaa heitä saavuttamaan ne (jos mahdollista) • ymmärtää heidän näkökulmansa elämästä ja käyttäytymisestään sen suhteen • tarjoamalla valintoja siitä, miten käyttäytyä, jotta he voivat arvioida omia suorituksiaan Osaamisen osalta: • tarjota opiskelijoille mielenkiintoisia haasteita ja kehittymismahdollisuuksia • kannustamalla heidän aloitteellisuuttaan (ryhmytyssä eri rooleja joka kerta)	Document - Lesson Plan - Maximizing engagement lesson plan
--	--	--



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- positiivisen ja asiaankuuluvan palautteen antaminen heidän suorituksistaan

Osallisuuden osalta:

- kiinnostuksen osoittaminen opiskelijan toimintaan
- olla empaattinen ja ymmärtäväinen heidän tunteitaan ja ongelmiaan kohtaan
- saada heidät tuntemaan, että heistä huolehditaan, he ovat merkittäviä ja rakastettuja

Kun näitä tarpeita tuetaan optimaalisesti, todisteet viittaavat siihen, että ihmiset ovat itsenäisempiä käyttäytymisessään, todennäköisemmin jatkavat käyttäytymistään ja tuntevat olonsa yleisesti paremmaksi.

Näiden juuri mainittujen ideoiden saavuttamiseksi osa 6 Opettajan ja opiskelijan välisen yhteyden parantaminen voi olla hyödyllinen, koska siinä on ehdotettu, miten tämä tehdään verkossa.

Jos tämä teoria kiinnostaa, siihen liittyvä essee löytyy linkitettyinä tähän. Sen on kirjoittanut Edward Deci ja Richard Ryan.

Voitko keksiä ideoita opiskelijoiden motivoimiseksi verkko-oppimisen avulla?

1. Vinkkejä motivointiin

Opettajan on kyettävä motivoimaan, suostuttelemaan ja saamaan opiskelijat osallistumaan. Tämä on paljon helpompaa, jos opettaja itse näkee merkityksen siinä, mitä hän opettaa, ja huokuu positiivisia uskomuksia. Tässä on joitain ideoita, joita opettaja voi käyttää opiskelijan sisäisen motivaation työstämiseen:

- Anna oppilaille hallinnan tunne
- Tee oppimistavoitteet selviksi
- Luo luokkaan ympäristö, joka on täysin uhaton
- Tarjoa monipuolisia kokemuksia, yritä muuttaa rutiinia
- Anna oppilaille vastuuta
- Teetä ryhmätyötä
- Jaa innostuksesi



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Käytä oppilaidesi kiinnostuksen kohteita hyväksesi
- Auta oppilaita löytämään intohimonsa
- Tuo esiin, missä oppilaat ovat hyviä, jotta he voivat parantaa sitä

Näillä ideoilla on merkitystä, jos niitä työestetään luokassa päivittäin, ei silloin tällöin. Muista kuitenkin aina, kuinka tärkeää on välttää seuraavia toimia:

- Opiskelijoiden pilkkaaminen ja heidän asioillaan pilailu
- Usko, että vain oma aine on tärkeä
- Opiskelijoiden yhdenvertainen kohtelu
- Epäoikeudenmukainen arviointi

Kun motivaatio on saavutettu, miten se säilytetään? Mieti joitain ideoita oppilaiden huomion säilyttämiseksi, ehkä tekemällä heistä luokan osallistujia, esittämällä heille kysymyksiä... Kuinka ylläpidät motivaatiota luokassa ja miten voit siirtää sen verkkoluokkaan?

1. Vinkkejä opiskelijan huomion ja motivaation ylläpitämiseen

- Tee selityksistä selkeitä, ymmärrettäviä ja mielenkiintoisia (vältä olemasta kuiva ja tylsä, yksitoikkoinen)
- Ottaa huomioon huomion muodostuminen ja kehittyminen sekä sen muutokset ja vaihtelut (siispä lyhyitä taukoja ja hengähdystaukoja, rentoutuminen, huumori jne.)
- Muista aina, että selitykset eivät ole vain luento korkealla teknisellä tasolla, vaan niitä on seurattava asianmukainen osoitus käytännön soveltamisesta, konkretisoinnista työssä
- Nuorten ottaminen mukaan keskusteluun on aina suositeltava tapa pitää heidät valppaina siitä, mitä sanotaan
- Puhujan vaihtaminen helpottaa opiskelijoiden seuraamista, heidän huomionsa kestää vähemmän kuin ennen, luo lisää harjoituksia, jotta he eivät lakkaa kiinnittämästä huomiota

1. Hyviä käytänteitä tehdä opiskelijoista osallistujia



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Heidän osallistumisensa oppimiseen on tärkeämpää kuin koskaan verkko-opetuksessa. Tämä on hyvä tapa saada opiskelijat motivoituneiksi ja kiinnittämään huomiota, mikä auttaa heitä sitoutumaan. Tässä on joitain ideoita käytännön harjoituksista:

- Opettaja käyttää YouTube-videoita tai äänitallenteita selittämään joitain erityisiä asioita
- Opettajat voivat tehdä opetusohjelman / oppilaat voivat itse tehdä opetusohjelman, jossa selitetään muulle luokalle, miten he tekivät koulutehtäviä (esimerkki: kuinka tehdä oma instrumentti)
- Käytä jotakin työkaluja muuttamaan perinteistä Power Point-esitystä (esimerkki: avatar/emoji, joka selittää)
- Valitse mukavia ja tarttuvia resursseja teorian täydentämiseksi, etsi verkko-oppimiseen mukautettuja resursseja

1. Tekemällä oppiminen: aika harjoitella teoriaa

Kun opettaja antaa työtä opiskelijoille, tämä voidaan tehdä eri tavoin. Opettaja voi joko haluta saada opiskelijat työskentelemään yksilöllisesti ja itsenäisesti tai ehkä ehdottaa ryhmätyötä. Tätä varten on olemassa erilaisia tapoja lähestyä online-luokan toimintaa käyttämällä erilaisia resursseja ja sovelluksia.

Seuraavassa voidaan nähdä muutamia näistä sovelluksista online-luokassa, joka koskee yksilöllistä työtä tai ryhmätyötä. Lisäksi tässä ehdotetaan kahta tapaustutkimusta pohdittavaksi.

1. Tuntisuunnitelma - Sitoutumisen maksimointi Tuntisuunnitelma

Tutustu näihin vinkkeihin, joiden avulla voit maksimoida sitoutumisen. *Document - Lesson Plan - Maximizing engagement lesson plan*



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Tapaustutkimus 1 – Yksilöllinen työ (Case Study 1 – Individual work)

Katso tätä tapaustutkimusta, mitä päättelet tästä? Mitkä elementit johtavat suurempaan sitoutumiseen ja miksi?

Joitakin tapaustutkimustehtäviin liittyviä ideoita:

- Oppilaat esittelemässä liitutaululla (Google Workplacessa tämä voisi olla Jamboard)
- Opiskelijat ja opettajat jakavat näytön ja työskentelevät jaetuilla dokumenteilla
- Oppilaat esittelevät töitään tai selittävät jotain muulle luokalle
- Oppilaat jakavat näyttönsä tehdessään harjoitusta, joka on juuri selitetty luokassa (opettajan toimesta)

2. Tapaustutkimus 2 – Ryhmätyö (Case Study 2 - Group work)

Katso nyt tätä seuraavaa tapaustutkimusta. Mitä eroa on tämän ja ensimmäisen välillä? Miten opettajan on helpompi seurata, mitä tapahtuu?

Joitakin tapaustutkimustehtäviin liittyviä ideoita:

- Luo ryhmätöille verkkoryhmiä, joihin opettaja voi liittyä ja tarkistaa töitä
- Oppilaat tallentavat itsensä videoille tehtäviään varten
- Taulukkojen tekeminen ja niiden esittely muulle luokalle

Esimerkki onnistuneista verkkokäytänteistä Teams-työkalun avulla löytyy asiakirjasta nimeltä *Document: Good practices 2 - Successful online practices on Teams*.

Tutustu tähän asiakirjaan. Voitko ajatella muuta toimintaa tai osallistumista, joka voitaisiin tehdä toisin?



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4 Kaikkien oppilaiden luokan seurannan varmistaminen	• Johdanto: Mitä odottaa tältä moduulilta? Opiskelijoiden seuranta on erittäin tärkeä osa oppimista. Se auttaa heitä tuntemaan olevansa opettajan seurassa ja tutoroituna, mikä auttaa myös sitoutumista ja motivaatiota. Tässä osiossa käsitellään, kuinka tehdä henkilökohtaista seuranta verkkoympäristön kautta, kuinka olla varma opiskelijan työn suorittamisesta, miten käsitellä opiskelijoita, joilla on jotakin häiriötekijöitä, alhainen kapasiteetti, laiskuus, tai vaikea henkilökohtainen tilanne. Mieti ideoita opiskelijoiden seurannan saavuttamiseksi? 1. Vinkkejä yksilölliseen seurantaan: • Henkilökohtainen mentorointi ja tapaamiset • Lisätunnit (sosiaaliset taidot tai vahvistaa teoretietämystä) • Lisämateriaalin lähettäminen heille, jotta he voivat työskennellä parannusta kaipaavien asioiden parissa • Opettajat, jotka seuraavat opiskelijan työtä säännöllisesti ja pyytävät todisteita tehdystä työstä useammin kuin muulta luokalta, pakottavat heidät työskentelemään säännöllisemmin (joko lähettämällä töitä opettajille tai opettajalle, joka syöttää online-muistikirjaan) • Esimerkki: Oppilaat työstävät tiettyä verkkomuistikirjaa, johon opettajalla myös pääsy. Opettaja näkee oppilaan edistymisen ja työn (Google-ympäristössä: Google-dokumentit) • Onko mahdollista, että opettaja työskentelee vain näiden oppilaiden kanssa, pääopettajan lisänä? • Pidä mielessä älykkyyden eri tyypit	
5 Kouluyhteisön luominen	1. Johdanto: Mitä odottaa tältä moduulilta?	Document: Case Study 2 - Group work



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Tässä osiossa keskitytään opiskelijan sosiaaliseen rooliin. Heille ryhmään kuulumisen ja toimintaan osallistuminen voi johtaa lisääntyvään motivaatioon, mikä todellakin auttaa heidän sitoutumistaan. Yhteisön luominen luokan keskuudessa on erittäin tärkeää paitsi tämän sosiaalisen asian myös verkkoympäristön kannalta, jotta voidaan tukea vuorovaikutuksen puutetta, joka on jotenkin väistämätöntä verkkomaailmassa. Katso näitä tapaustutkimuksia, miten ne edistävät ryhmäyttämistä? Miksi tiimiin kuulumisen on tärkeä motivoiva tekijä? Mitä erilaisia lähestymistapoja voit huomata tapaustutkimuksesta toiseen? 1. Kuinka vahvistaa sosiaalista toimintaa opiskelijoiden välillä ja auttaa heitä rakentamaan tiimiä Tässä on joitain ajatuksia siitä, miten tämä voidaan tehdä luokassa helppojen mutta tehokkaiden esimerkkien avulla: • Videopuheluiden soittaminen taukojen aikana, jotta he voivat keskustella ja seurustella • Ryhmätyöt (esimerkki Case study 2 – Groupwork) • Ryhmän koheesiota lisäävät tehtävät (kuten mentorointi toisten tuntemiseksi ja muut toimet, jotka kannustavat heitä auttamaan toisiaan ja selittämään aiheita) (esimerkki Case study 3 – Collaborative class)	Document: Case Study 3 - Collaborative class
6 Opettajan ja oppilaan välisen yhteyden vahvistaminen	• Johdanto: Mitä odottaa tältä moduulilta? Yksi tärkeimmistä asioista, jotka on otettava huomioon verkko-opetuksessa, on se, kuinka tärkeää opettaja-oppilassuhteen luominen on paitsi opiskelijoille myös opettajille. Näin opettajat voivat tavoittaa heidät näyttöjen kautta ja se auttaa varmasti kehittämään opiskelijoiden motivaatiota ja sitoutumista. Tämän suhteen rakentaminen verkossa voi olla vaikeampaa kuin henkilökohtaisesti, mutta se ei ole mahdotonta.	Good practices 3 - Exercise for creating a link with students



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tässä osiossa esitellään joitain ideoita, joiden avulla opettajat voivat olla yhteydessä opiskelijoihin näytön kautta, tutustua heihin ja luoda suhteen. Tämä antaa opettajalle mahdollisuuden tunnistaa oppimiseen liittyvät vaikeudet sekä tunnistaa henkilökohtaiset ongelmat.

1. Ryhmässä

1. Jos olet ryhmänohjaaja

Luo suhde puhumalla henkilökohtaisista asioista: 30 minuuttia päivässä luokan ohjaamiseen yhteensä (lisää myös ryhmän yhteenkuuluvuutta)

- kysy terveydestä
- Miltä heistä henkilökohtaisesti tuntuu
- Tilanne kotona
- Luokan erityistarpeet
- Ryhmäohjaus luokan kanssa
- Ei-akateemisten aktiviteettien luominen

Esimerkki: asiakirja nimeltään *Good practices 3 - Exercise for creating a link with students* kattaa joitakin ideoita ei-akateemisesta toiminnasta ja siitä, miten nämä toiminnot toteutetaan luokassa.

Kuinka voit lähestyä tätä aihetta? Mitä vaaroja on vältettävä? Seuraa Case Studyä ja luo lyhyt roolileikki osoittaaksesi, kuinka voit kehittää tätä suhdetta.

1. Jos olet opettaja

Vinkkejä oppilaisiin tutustumiseen:

- Tunnista jokainen osallistuminen luokassa eri toimintojen kautta ja pane merkille ne, jotka eivät osallistu



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Luo tilaa Google-luokahuoneessa eri aiheille, he voivat osallistua joko puheluun tai vain keskusteluun, jossa he voivat jakaa ajatuksiaan, kuviaan tai ideoitaan (jonkinlainen seinä, kuten Telegram) <p>Millaisia aktiviteetteja voisit käyttää? Kuinka voit rakentaa tämän verkossa? (esim. breakout rooms, Google Spaces jne.)</p> <p>1. Yksilöllinen</p> <p>Kannusta tapaamaan henkilökohtaisesti niitä oppilaita, jotka opettaja haluaa tuntea paremmin</p> | |
|--|---|--|