



Digitalna Prožnost

Zgledi za module usposabljanja

Modul 3: Povečevanje vključenosti, angažiranosti

Cilji in rezultati učenja (lahko ...)	Dejavnosti in trajanje	Viri
1 Razumevanje pomembnosti motivacije pri poučevanju na daljavo	Zakaj je motivacija tako pomembna pri poučevanju na daljavo? Učitelji morajo poskrbeti, da so učenci motivirani in osredotočeni na to, kar se bodo učili, ter jih poskušati aktivno vključiti v učni proces, saj brez motivacije ni učenja. Če je to zelo pomembno pri tradicionalnem učenju v živo, je še toliko bolj pomembno v spletnem kontekstu, kjer je pozornost učenca odvisna predvsem od njega samega. Uspešno učenje zahteva motiviranost za učenje, ki se deli na notranjo (interesi) in zunanjo (pohvala, graja). Kadar se učenec uči in dela, zato ker ga zanima določeno področje, govorimo o notranji motivaciji. Nasprotno pa, kadar se učenec uči, ker bo dobil nagrado ali kazen, ta ne izhaja iz njega samega, temveč od zunaj in takrat gre za zunanjo motivacijo. Najuspešnejša motivacija za učenje je notranji interes. Zato je za motivacijo za učenje pomembno ne le, da učenec razume, kaj se mora naučiti, ampak tudi, da razume, zakaj se mora nečesa naučiti, kakšen je cilj in namen tega učenja. Če je to doseženo, je angažiranost učenca zagotovljena, tudi na daljavo.	
2 Pristop k prvim možnim težavam ob začetku	Uvod: Kaj lahko pričakujemo od tega podmodula? V tem podmodulu bomo obravnavali glavne tehnične težave, ki se lahko pojavijo pri spletnem učenju, in nekatere stvari, ki gredo lahko narobe ter zahtevajo posebno pozornost in osredotočenost. Cilj je predstaviti možne težave, ki se lahko pojavijo in pojasniti tudi, kako se soočiti z vsako od njih.	Slika: Povzetek tehničnih težav



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

spletnega učenja	Dejansko ne moremo zajeti vseh situacij, ki se lahko zgodijo, vendar se lahko osredotočimo na najverjetnejše, ki so se pojavile med zaprtjem šol in na ta način pomagamo učiteljem, da jih preprečijo. V zvezi z naslednjimi situacijami, kako bi se z njimi spoprijeli? Katere bi po vašem mnenju predstavljale največje ovire za sodelovanje? - Problem 1: Izostajanje dijakov Predlagana rešitev: 1. Vzpostaviti stik z dijaki po elektronski pošti 2. Stik s starši po elektronski pošti in obvestilo razredniku/nadrejenim 3. Stik s starši po telefonu - Problem 2: Tehnične težave učenca Priporočena rešitev: Vsi učenci razreda bi se zjutraj ob prvi uri pridružili sestanku z razrednikom, da bi bili vsi učenci povezani na sestanku. Na ta način se lahko rešijo vse morebitne težave z informacijsko tehnologijo, ki bi se lahko pojavile, in učenci so pripravljeni na pouk. - Problem 3: Dijak ne vključi kamere Učitelj lahko zahteva, da imajo vsi učenci vklopljeno kamero, da lahko spremljajo pouk. Če je mogoče, lahko šola to določi kot obvezen pogoj za udeležbo pri pouku. - Problem 4: Izgovori vseh sort Prepoznavte "problematične" učence in jih bolj spremljajte ter preverjajte, ali nimajo težav.	Dokument: Primer dobre prakse 1 - Primer spletnega pouka
-------------------------	---	---



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	- Problem 5: Pomanjkanje interakcije med dijaki To je nedvomno velik problem spletnega učenja. Dobra praksa je ustvarjanje povezav, na katerih se učenci lahko pridružijo skupinskemu klicu, tako da lahko delajo v skupinah. (npr. v programu Teams iz Microsoft 365 bi to lahko izvedli z ustvarjanjem podrazredov). - Problem 6: Izziv angažiranosti Glej druga poglavja tega modula. V dokumentu z naslovom Dobra praksa 1 - Primer razreda za spletno poučevanje je pojasnjena dinamika razreda, v katerem so navedene te težave. Gre za nekakšen dnevnik učitelja, da bi lažje razumeli pristop. Oglejte si te dobre prakse, ali bi v nekaterih omenjenih situacijah ravnali drugače?	
3 Vključevanje in motiviranje učencev	• Uvod: Kaj lahko pričakujemo od tega podmodula? Pri spletnem učenju ne gre le za to, da so dijaki povezani, temveč tudi za to, da so pozorni. V nasprotnem primeru se učitelj začne pogovarjati z zaslonom. V tem poglavju si bomo ogledali nekaj idej za spodbujanje sodelovanja in motivacije učencev, še posebej dveh vidikov, ki sta temeljna stebra za čim večjo vključenost pri spletnem učenju. Kakšne so vaše izkušnje? Kaj menite, da je delovalo, in kaj ste poskusili, pa ni delovalo? • Kako motivirati učence? Tukaj je nekaj teorij, na katerih temelji motivacija. V majhnih skupinah razpravljajte o tem, zakaj menite, da so pomembne, in kako jih lahko kot učitelj spodbujate.	Document: Case Study 1 - Individual work Document: Case Study 2 - Group work Document: Good practices 2 - Successful online practices on Teams PDF: Self determination theory article: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf Oglejte si Module 2



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

V povezavi s konceptom notranje motivacije je za to poglavje koristna teorija samoodločanja. To teorijo sta oblikovala psihologa Edward Deci in Richard Ryan, ki sta svoje prve zamisli zapisala v knjigi "Self-determination and Intrinsic Motivation in Human Behaviour" iz leta 1985. Ta motivacijska teorija navaja, da ljudi običajno vodi potreba po rasti in izpolnitvi.

To dosežemo s tremi osnovnimi psihološkimi potrebami, ki pripomorejo k osebni rasti in razvoju, in sicer

- Avtonomija: občutek, da lahko prevzamete neposreden nadzor nad svojimi dejanji in vedenjem, kar bo imelo za posledico resnično spremembo.
- Kompetenca: občutek, da ste učinkoviti, in spretnosti, ki so potrebne za uspeh, bodo ljudi vodile k sprejemanju ukrepov za doseganje svojih ciljev.
- Povezanost: nanaša se na občutek povezanosti z drugimi ljudmi in na občutek pripadnosti drugim.

Ste že slišali za ta koncept? Se strinjate?

Kakšno je vaše mnenje o tem, kako lahko učitelj razvije ta občutek in tako poveča motivacijo pri učencih?

V skladu s to teorijo najprej s priznavanjem, da lahko družbeno okolje pomaga ali prekine motivacijo ljudi, celo njihove psihološke potrebe. Ob upoštevanju tega lahko učitelj za spodbujanje treh predhodnih osnovnih potreb, omenjenih zgoraj, v razredu stori nekaj od naslednjih stvari, da bi pripomogel k povečanju motivacije:

Glede avtonomije:

- spoznati želje učencev in jim pomagati pri njihovem uresničevanju (če je to mogoče).
- razumevanje njihovega pogleda na življenje in njihovega vedenja v zvezi z njim
- zagotavljanje možnosti izbire, kako se obnašati, da bodo lahko ocenili svoje dosežke

Dokument – Učna priprava -
Maximizing engagement lesson
plan



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Glede usposobljenosti:

- zagotavljanje zanimivih izzivov in priložnosti za razvoj učencem
- spodbujanje njihove samoiniciativnosti (pri skupinskem delu vsakič druga vloga)
- dajanje pozitivnih in ustreznih povratnih informacij o njihovih dosežkih

Glede sorodnosti:

- izkazovanje zanimanja za dejavnosti učenca
- empatičnost in razumevanje njihovih občutkov in težav
- dajanje občutka, da je zanje poskrbljeno, da so pomembni in ljubljani

Če so te potrebe optimalno podprte, dokazi kažejo, da so ljudje pri svojem vedenju bolj samostojni, da bodo pri svojem vedenju vztrajali in da se na splošno počutijo bolje.

Za doseganje teh pravkar omenjenih idej vam je lahko v pomoč poglavje 6 Krepitev povezave med učiteljem in učencem, saj je opisano, kako to storiti na spletu.

Če vas ta teorija zanima, lahko za razširitev informacij najdete povezan esej, ki sta ga leta 2000 napisala Edward Deci in Richard Ryan.

Ali si lahko ob upoštevanju tega zamislite nekaj idej za motivacijo učencev pri spletnem učenju?

- **Nasveti za motivacijo**

Učitelj mora znati učence motivirati, jih prepričati in pripraviti do sodelovanja. To bo veliko lažje, če bo učitelj sam videl smisel v tem, kar uči, in izžareval pozitivna prepričanja. Tukaj je nekaj zamisli, ki jih lahko učitelj uporabi za delovanje na učenčevo notranjo motivacijo:

- Dajte učencem občutek nadzora
- Jasno opredelite učne cilje
- Ustvarite okolje v razredu, ki je popolnoma brez groženj

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Ponudite raznolike izkušnje, poskusite spremeniti rutino
- Dajte učencem odgovornost
- Ustvarite skupinsko delo
- Delite svoje navdušenje
- Uporabite interese učencev
- Pomagajte učencem najti njihove strasti
- Opozorite na to, v čem so učenci dobri, da bodo to lahko izboljšali

Te zamisli bodo imele učinek, če jih bomo uporabljali v razrednih mlekarnah in ne le občasno. Vedno pa imejte v mislih, kako pomembno je, da se izogibate naslednjim dejanjem:

- Zasmehovanju in norčevanju iz učencev.
- Prepričanje o pomembnosti samo svojega predmeta
- Neenakopravno obravnavanje učencev
- Nepošteno ocenjevanje

Ko boste enkrat pridobili motivacijo, kako bi jo ohranili? Razmislite o nekaj idejah, kako ohraniti pozornost učencev, morda jih narediti za udeležence pouka, jim postavljati vprašanja ... Kako vzdržujete motivacijo v razredu in kako jo lahko prenesete v spletni razred?

- **Nasveti za ohranjanje pozornosti in motivacije učencev**

- Razlage naj bodo jasne, razumljive in zanimive (naj ne bodo suhoparne, dolgočasne in monotone).
- Upoštevajte oblikovanje in razvoj pozornosti ter njene spremembe in nihanja (zato kratki odmori in predahi, sprostitev, humor itd.)
- Vedno imejte v mislih, da razlaga ni le predavanje na visoki tehnični ravni, temveč ji mora slediti ustrezen prikaz praktične uporabe, konkretizacija pri delu

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Vključevanje učencev v razpravo je vedno priporočljiv način, da bodo pozorni na to, kaj se govori
- Z zamenjavo govornika učenci lažje sledijo, saj njihova pozornost traja manj kot nekoč, pripravite več vaj, da ne bi prenehali biti pozorni.

- **Dobre prakse, ki povečujejo vključenost v pouk**

Sodelovanje učencev pri učenju je bolj kot kdaj koli prej pomembno pri spletnem poučevanju, ki je dober način za motiviranje učencev in njihovo pozornost, kar bo pripomoglo k njihovi zavzetosti.

Tukaj je nekaj idej za praktične vaje:

- Učitelji uporabljajo videoposnetke na YouTubu ali avdio posnetke za razlago nekaterih specifičnih zadev.
- Učitelji lahko pripravijo učno uro / učenci se lahko posnamejo na učni uri in preostalemu razredu razložijo, kako so opravili neko šolsko delo (na primer: kako izdelati svoj instrument).
- Uporabite nekatera orodja za prilagoditev tradicionalne teorije na Power Pointu (primer: življenjski avatar/emoji, ki razlaga špansko joto – glasbo in ples)
- Izberite lepe in privlačne vire za dopolnitev teorije, poiščite vire, prilagojene spletnemu učenju

- **Učenje z delom: praktično izvajanje teorije**

Učitelj lahko učencem daje delo na različne načine. Učitelj lahko učencem omogoči individualno in samostojno delo ali pa predlaga skupinsko delo. Za to obstajajo različni načini pristopa k dejavnosti v spletnem razredu z uporabo različnih virov in aplikacij.



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

V nadaljevanju si lahko ogledate nekaj teh aplikacij v spletnem razredu v zvezi z individualnim ali skupinskim delom. Poleg tega sta v razmislek predlagani dve študiji primerov.

- **Učna priprava - Načrt učne ure za povečanje zavzetosti**

Oglejte si te nasvete za čim večjo vključenost v dokumentu *Načrt pouka - Načrt pouka za čim večjo vključenost*.

- **Študija primera 1 - Individualno delo**

Oglejte si to študijo primera; kaj sklepate na podlagi tega? Kateri elementi vodijo k večji zavzetosti in zakaj?

Nekaj idej, povezanih z dejavnostmi študije primera:

- Učenci predstavljajo na tabli (na Googlovem delovnem mestu, ki je lahko *Jamboard*)
- Učenci in učitelji si delijo zaslon in delajo na skupnih dokumentih
- Učenci predstavijo svoja dela ali nekaj razložijo preostalim v razredu
- Učenci si delijo zaslon med izvajanjem vaje, ki jo je pravkar razložil učitelj v razredu.

- **Študija primera 2 – Skupinsko delo**

Oglejte si naslednjo študijo primera. Kakšna je razlika med tem in prvim primerom? Kako lahko učitelj lažje spremlja dogajanje?

Nekaj zamisli, povezanih z dejavnostmi pri študijah primerov:

- Ustvarite spletne razrede za skupinsko delo, kjer se jim lahko učitelj pridruži in jih preveri
- Učenci se snemajo na videoposnetke za delo v razredu
- Ustvarjanje izdelkov domače obrti in njihova predstavitev preostalim v razredu



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Primer uspešnih spletnih praks z orodjem Teams je na voljo v dokumentu z naslovom Dobre prakse 2 - Uspešne spletne prakse v orodju Teams. Oglejte si ta dokument. Ali se lahko spomnite še kakšne druge dejavnosti ali vnosa, ki bi ga lahko izvedli drugače?	
4 Zagotavljanje, da vsi učenci spremljajo pouk	• Uvod: Kaj lahko pričakujemo od tega podmodula? Spremljanje učencev je zelo pomemben del učenja - pomaga jim, da se počutijo spremljane s strani učitelja in pod njegovim vodstvom, kar prav tako pripomore k njihovi zavzetosti in motivaciji. V tem poglavju je opisano, kako zagotoviti osebno spremljanje prek spletnega okolja, kako se prepričati, da je učenec delo opravil, kako se spoprijeti z učenci, ki jih motijo stvari, so premalo sposobni, leni in v težkih osebnih razmerah. Ali si lahko zamislite nekaj idej za doseganje takšnega spremljanja učencev? • Nasveti za individualno spremljanje: - Individualno mentorstvo in srečanja - Dodatne ure (socialne veščine ali teorija uveljavljanja) - Pošiljanje dodatnega gradiva, ki jim pomaga pri delu pri stvareh, ki jih morajo izboljšati - Učitelji redno spremljajo delo učenca in zahtevajo dokazila o opravljenem delu pogosteje kot pri ostalih učencih v razredu, da jih prisilijo k bolj rednemu delu (pošiljanje učiteljem ali učiteljev vnos v spletno beležnico) - Primer: Učenci delajo v posebnem spletnem zvezku, tako da lahko učitelj vnese in vidi napredek in delo učenca (v Googlovem okolju: Google docs) - Ali je mogoče imeti učitelja, ki se posveča samo tem učencem, kot pomoč glavnemu učitelju?	



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	- Pri učenju imejte v mislih večplastno inteligenco	
5 Ustvarjanje šolske skupnosti	• Uvod: Kaj lahko pričakujemo od tega podmodula? V tem poglavju je poudarek na družabni plati učenca. Če so del skupine in sodelujejo pri dejavnostih, se lahko počutijo bolj motivirane, kar bo dejansko pripomoglo k njihovi zavzetosti. Ustvarjanje skupnosti v razredu je zelo pomembno ne le za to družabno zadevo, temveč tudi za spletno okolje, da bi podprli pomanjkanje interakcije, ki je nekako neizogibno v spletnem svetu. Oglejte si te študije primerov, kako prispevajo k oblikovanju ekipe? Zakaj je biti del ekipe pomemben motivacijski dejavnik? Katere različne pristope lahko opazite med posameznimi študijami primerov? • Kako uveljaviti družabno plat med učenci in jim pomagati pri oblikovanju ekipe? Tukaj je nekaj misli o tem, kako je mogoče to v razredu obdelati z enostavnimi a močnimi primeri: • video klici med odmori za klepet in druženje • skupinsko delo (primer študije primera 2 - skupinsko delo) • dejavnosti za povezovanje skupine (na primer mentorstvo za medsebojno spoznavanje in druge dejavnosti, ki jih spodbujajo k medsebojni pomoči in razlagi snovi) (primer na študiji primera 3 - Sodelovanje v razredu)	Document: Case Study 2 - Group work Document: Case Study 3 - Collaborative class
6 Krepitev povezave med učiteljem in učencem	• Uvod: Kaj lahko pričakujemo od tega podmodula?	Good practices 3 - Exercise for creating a link with students



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ena od najpomembnejših stvari, ki jih je treba upoštevati pri poučevanju prek spleta, je, kako pomembno je ustvariti povezavo ne le za učence, temveč tudi za učitelje. Tako jih lahko učitelji dosežejo skozi zaslone, to pa bo zagotovo pomagalo pri doseganju motivacije in zavzetosti učencev. Vzpostaviti to povezavo na spletu je morda težje kot v živo, vendar to ni nemogoče. V tem razdelku je navedenih nekaj idej, kako se lahko učitelji skozi zaslon povežejo z učenci, jih spoznajo in ustvarijo povezavo. To bo učitelju omogočilo, da prepozna izobraževalna vprašanja in zazna osebne težave.

➤ V skupini

○ Če ste razrednik

S pogovorom o osebnih zadevah ustvarite povezavo: 30 minut na dan za mentorstvo celotnega razreda (delovanje tudi na kohezijo skupine)

- Preverjanje zdravja
- Kako se osebno počutijo
- Razmere doma
- Posebne potrebe razreda
- Skupinsko tutorstvo z razredom
- Ustvarjanje dejavnosti, ki niso povezane z učenjem

Primer: Dokument z naslovom Dobra praksa 3 - Vaja za ustvarjanje povezave z učenci zajema nekaj zamisli o neakademijskih dejavnostih in načinih izvajanja teh dejavnosti v razredu.

Kako lahko pristopite k temu? Katerim nevarnostim se je treba izogniti? Sledite študiji primera in pripravite kratko igro vlog, s katero boste prikazali, kako bi lahko razvili to povezavo.

○ Če ste učitelj

Nasveti, kako jih lahko bolje spoznamo:

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digitalna Prožnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Ugotavljajte udeležbo vsakega učenca pri pouku z različnimi dejavnostmi in upoštevajte tiste, ki ne sodelujejo.
- Ustvarite nekaj prostora z *Google classroom* za različne teme, lahko izvedejo klic ali samo klepet, kjer lahko delijo svoje misli, slike ali ideje (nekakšen zid, kot je *Telegram*)

Kakšne dejavnosti bi lahko uporabili? Kako lahko to strukturirate na spletu? (npr. *breakout rooms*, *google space* itd.)

➤ **Posamično**

Spodbujajte individualna srečanja s tistimi učenci, ki jih učitelj želi bolje spoznati.