



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Digital Resilience

Sample Framework for the Training Modules

Module 4 - Assessment		
Obiettivi e Apprendimento Risultati (può fare...)	Attività e durata	Resources
L'obiettivo principale di questo modulo è presentare il metodo di applicazione della valutazione a distanza.	Introduzione: L'obiettivo di questo progetto è quello di delineare il modulo di istruzione per la formazione degli insegnanti per quanto riguarda la valutazione online. La base del nostro modulo è stata stabilita dall'esperienza raccolta dagli educatori/insegnanti nella nostra istituzione all'inizio del blocco correlato al Covid-19 di tutte le strutture educative.	Slovene case study (from the time of pandemic) MODUL 4 – Assessment Training Tool

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Parte 1: Risorse riguardanti la tecnologia di informazione e comunicazione (ICT).

L'obiettivo da raggiungere è quello di fare in modo che l'intera comunità scolastica sia ben attrezzata con ICT

Introduzione:

Il requisito fondamentale della valutazione a distanza è l'adeguata attrezzatura delle strutture scolastiche, oltre a garantire che gli/le studenti/esse dispongano delle attrezzature necessarie per la valutazione a distanza.

Hardware:

Gli educatori devono essere dotati delle attrezzature necessarie per poter attuare adeguatamente la valutazione a distanza. L'istituto scolastico è responsabile di fornire ai propri educatori l'hardware necessario, che include, a titolo esemplificativo ma non esaustivo: computer, display, microfono, videocamera e altoparlanti.

La responsabilità dell'istituto scolastico è quella di influenzare il processo decisionale del governo nazionale che di conseguenza garantisce che ogni singolo/a studente/ssa abbia pari opportunità nell'ottenere attrezzature adeguate per la valutazione a distanza; questo include ma non è limitato a: un computer, display, microfono, fotocamera e altoparlanti.

Software:

Per condurre con successo la valutazione a distanza, l'istituto scolastico è

[National recommendations about ICT equipment](#)

[Digital Competence Framework for Educators \(DigCompEdu\)](#)

[Digital Education Policy \(EU Commission\)](#)



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	responsabile nel fornire agli educatori un software di comunicazione video con licenza appropriata.	
	L'istituto scolastico è obbligato a garantire l'accesso a software di comunicazione video con licenza appropriata per tutti/e gli/le studenti/esse. Rete: Quando si considerano le possibili opzioni software e hardware, l'istituto scolastico deve tenere conto della varietà di larghezza di banda di rete di cui sono dotati/e studenti/esse ed educatori.	Zoom, Teams, Google Classrooms, Exam.net, Google Forms, Moodle.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Parte 2: Valutazione

L'obiettivo è stabilire la definizione di valutazione in un ambiente online.

Introduzione:

La valutazione è una parte vitale di un processo di apprendimento. L'obiettivo di questa parte è rispondere alla domanda su come un istituto scolastico può garantire che la valutazione a distanza sia paragonabile alla valutazione *in situ*.

Brainstorming: In che modo il nostro istituto scolastico affronterà la valutazione a distanza nelle attuali condizioni?

Discussione plenaria riguardante la valutazione formativa e sommativa e applicarla a un ambiente online. L'istituto scolastico deve creare linee guida per la valutazione online che mostrino che la valutazione è equa, misurabile, affidabile e valida. Il team educativo decide in merito all'adeguamento dei criteri e dei metodi di valutazione relativi ai diversi corsi scolastici e garantisce che tutti gli educatori siano allineati nei loro approcci alla valutazione online. È fondamentale essere allineati anche in termini di restituzione di feedback agli/alle studenti/esse.

[Slovene regulations on assessment](#)

[Distance teaching and learning policy for European schools](#)

[Slovenian recommendations on assessment in time of lock down](#)



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Parte 3: Workshop su strumenti e piattaforme online L'obiettivo è presentare software e hardware attuali sia agli insegnanti che agli/alle studenti/esse	Introduzione: Nella situazione attuale, l'uso delle TIC è inevitabile e quindi è essenziale che gli educatori così come gli/le studenti/esse siano adeguatamente formati/e sull'uso sia dell'hardware che del software necessari per la valutazione a distanza. Workshop (facoltativo): corso di formazione sulle competenze informatiche di base. Workshop: istruzione sull'uso pratico delle seguenti piattaforme online utilizzate per la valutazione a distanza. I nostri suggerimenti per le piattaforme e i programmi applicativi attualmente disponibili sono: - Zoom - MS Teams - Google Forms - Exam.net - Moodle - Kahoot - Quizizz - EdPuzzle - Quizlet - Socrative - Genially - Thinglink - Videoscribe Workshop: (se possibile <i>in situ</i>) educare gli/le studenti/esse all'uso delle piattaforme sopra menzionate per garantire la preparazione ottimale per un'eventuale chiusura totale della scuola e la conseguente valutazione a distanza.	ONLINE TOOLS: https://zoom.us/ https://www.microsoft.com/en/microsoft-teams/log-in https://www.google.com/forms/about/ https://exam.net/ https://moodle.org/ https://kahoot.com/ https://quizizz.com/ https://edpuzzle.com/ https://quizlet.com/ https://www.socrative.com/ https://genial.ly/ https://www.thinglink.com/ https://www.videoscribe.co/en/
--	--	---

Digital Resilience 2020-1-UK01-KA226-SCH-094550

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

--	--	--

Digital Resilience **2020-1-UK01-KA226-SCH-094550**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Digital Resilience



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

		OUR EXAMPLES: Lesson Plan – English Lesson plan – Math Useful Tool list Oral Examination Guideline Reverse Learning - Math Exam.net
Parte 4: Conformità al GDPR L'obiettivo è garantire che le procedure di valutazione a distanza siano conformi all'attuale GDPR.	Introduzione: Alla luce della normativa vigente, l'attuazione della valutazione a distanza è impegnativa. È necessario fornire una formazione adeguata per conformarsi al GDPR. Plenaria: esperto nel campo del GDPR presenta l'attuale legislazione relativa al campo dell'istruzione. Discussione plenaria: gli educatori stabiliscono il protocollo di valutazione a distanza in conformità con il GDPR (ad es. numero di telecamere, sfondi consentiti).	European GDPR EU GDPR – Complete guide https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/data-protection-eu_sl